

Социализация в системе дополнительного образования: методы, приемы, средства.

Максимова Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного образования
второй квалификационной категории
государственного учреждения образования
«Центр дополнительного образования детей и молодёжи
«Ранак» г.Минска»

Социализация — это процесс усвоения человеком норм, ценностей и моделей поведения, принятых в обществе. Социализация начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни, проходя через различные стадии и этапы.

Социализация проходит несколько этапов:

дошкольный (до 6 лет) – первичное усвоение норм через игру и общение в семье; школьный (6–17 лет) – активное взаимодействие со сверстниками, освоение социальных ролей, развитие самостоятельности; юношеский (17–23 года) – формирование личности, профессиональная ориентация, начало трудовой деятельности; взрослый (после 23 лет) – профессиональное развитие, участие в социальной и общественной жизни.

Процесс социализации является ключевым аспектом, способствующим развитию личности и формированию социальных навыков у детей и молодежи. В условиях современного общества, где взаимодействие и коммуникация играют важную роль в жизни каждого человека, ребенок должен освоить необходимые *социальные умения и навыки*: устанавливать и поддерживать связь с социумом; действовать в команде; выстраивать отношения с окружающими людьми; проявлять уважение к сверстникам и взрослым; уметь разрешать возникающие конфликтные ситуации.

Социализация протекает в основном под влиянием группового опыта развития личности. При этом человек формирует свой «Я-образ» на основании восприятия мнений и оценок окружающих. Личность принимает на себя роли других и «их глазами» смотрит на свое поведение и внутренний мир. При формировании «Я-образа» личность социализируется.

Социализация делится на два основных вида:

первичная социализация – проходит в раннем возрасте, когда ребенок осваивает базовые модели поведения в семье;

вторичная социализация – продолжается на протяжении всей жизни и включает профессиональную адаптацию: обучение в детском саду, школе, в вузе, интеграцию в новые социальные группы.

Одним из важнейших факторов, влияющих на социализацию, является образование. Помимо школьного обучения, важное место занимает дополнительное образование. Дополнительное образование чаще всего участвует во вторичной социализации детей и подростков, помогая им

находить свое место в обществе, расширяя границы социализации и позволяя формировать личность в комфортных условиях.

Дополнительное образование охватывает широкий спектр направлений: спорт, искусство, наука, техническое творчество, волонтерская деятельность и многое другое. В дополнительном образовании ребенок любого возраста может не только осваивать новые знания и навыки, которые не входят в школьную программу, но и раскрывать свой потенциал, научиться взаимодействовать с окружающими, понимать социальные роли, находить друзей и проявлять инициативу.

Дополнительное образование создает среду, где дети учатся:

развитию коммуникативных навыков

В объединениях по интересам и студиях дети учатся взаимодействовать друг с другом, обсуждать идеи, работать в команде, решать конфликты и выражать свое мнение. Это особенно важно для интровертов и детей с ограниченными возможностями общения в школьной среде.

формированию коллективного опыта

Совместное участие в проектах, конкурсах и соревнованиях позволяет детям научиться ответственности, взаимопомощи и работе в команде. Например, театральные объединения по интересам помогают преодолеть страх публичных выступлений, а спортивные — развить лидерские качества.

развитию самостоятельности и уверенности в себе

Дополнительное образование мотивирует детей ставить перед собой цели и достигать их. Освоение новых навыков, победы в конкурсах и признание со стороны педагогов и сверстников укрепляют уверенность в своих силах.

расширению круга общения

В отличие от школы, где дети чаще всего общаются в одном классе, в студиях и объединениях по интересам формируются разновозрастные группы, что позволяет участникам учиться взаимодействовать с разными людьми, перенимать опыт старших и помогать младшим.

социальной адаптации детей, имеющих особые потребности

Дополнительное образование играет важную роль в социализации детей с особыми потребностями. В инклюзивных программах они могут взаимодействовать со сверстниками, развивать таланты и ощущать свою значимость в обществе.

Дополнительное образование включает в себя многообразие объединений по интересам разнообразных профилей и каждый из них по-своему способствует социализации. Например:

объединения по интересам физкультурно-спортивного профиля развивают дисциплину и ответственность, формируют командный дух, учат работать на результат, помогают справляться с поражениями и неудачами;

объединения по интересам художественного профиля (музыкальное, театральное, хореографическое, вокальное творчество, изобразительное искусство) развивают эмоциональный интеллект, учат выражать себя через искусство, формируют навык публичных выступлений;

объединения по интересам естественно-математического и технического профилей помогают развивать логическое мышление и умение работать над проектами, создают среду для общения с единомышленниками, вовлекают в мир инноваций и технологий;

объединения по интересам патриотической и социальной направленности формируют гражданскую ответственность, учат помогать нуждающимся и работать в команде, развивают эмпатию и умение договариваться.

Важно отметить, что особая социализация требуется детям и молодежи из семей, находящихся в социально опасном положении, а также детям, имеющим особенности психофизического развития.

Большинство детей и молодежи из семей находящихся в социально опасном положении проводят свободное от школы время в стихийно возникающих группах и компаниях на улицах и во дворах, что может привести к негативным последствиям в виде алкоголизации, употребления запрещенных веществ, ранних половых связей и др. Все это влечет за собой возникновение дезадаптации, появляется необходимость в социальной реабилитации ребенка.

В Республике Беларусь ежегодно наблюдается увеличение числа детей, имеющих особенности психофизического развития. Данной категории детей в силу наличия определенных отклонений психического и (или) физического плана, особенно трудно выстраивать коммуникацию с окружающими, проходить процесс социализации.

Вышеприведенным категориям детей и молодежи особенно рекомендуется организовывать досуг таким образом, чтобы компенсировать недостаточность социализации, наладить коммуникацию со сверстниками и взрослыми, в перспективе сформировать гармоничную личность – всё это возможно организовать в рамках дополнительного образования.

Педагог создает условия для успешной социализации личности ребенка, которые реализуются через включение учащегося в различные виды социальных отношений – в игре, общении, практической и учебной деятельности.

Таким образом, учреждения дополнительного образования детей и молодежи вносят основательный вклад в успешную социализацию учащихся.

Я работаю в государственном учреждении образования «Центр дополнительного образования детей и молодежи «Ранак» г. Минска» и моя деятельность непосредственно связана с адаптацией и социализацией детей дошкольного и младшего школьного возрастов, имеющих особенности в психофизическом развитии.

К категории детей с особенностями в психофизическом развитии относятся:

дети с нарушениями зрения и слуха (затруднения в восприятии мира и коммуникации);

дети с тяжелыми нарушениями речи (затруднения в воспроизведении своих мыслей и общении);

дети с двигательными нарушениями (ДЦП и др.) (сложности в координации движений, пространственном восприятии);

дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) (проблемы с социализацией, выражением эмоций);

дети с интеллектуальными нарушениями (необходимость особого подхода к обучению и коммуникации).

Дополнительное образование играет ключевую роль в социализации детей с ОПФР, в связи с тем, что: создает безопасную и творческую среду, где ребенок чувствует себя комфортно; дает возможность проявить себя, независимо от физических или когнитивных ограничений; развивает коммуникационные навыки через игру и коллективные виды деятельности; формирует уверенность в себе и позитивную самооценку.

Предлагаю рассмотреть наиболее эффективные методы, приемы и средства социализации детей, применяемые мной в объединениях по интересам «Говорилка» и «Говорун», реализующих программы по художественно-речевому профилю, разработанные преимущественно для учащихся, из числа лиц с ОПФР дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих дефекты речевого развития различной степени выраженности.

На занятиях объединений по интересам «Говорилка» и «Говорун» широко применяются *игровые методы*. Организуются ролевые игры, игры-путешествия, викторины, включаются элементы театральной деятельности, квестов. Данные методы позволяют детям развивать коммуникативные навыки, учиться работать в команде и принимать решения. Игровые методы обучения делают процесс социализации более увлекательным и доступным. Они наиболее актуальны в работе с детьми, имеющими особенности психофизического развития, так как доступны и легко поддаются адаптации с учетом особых потребностей учащихся.

Проблемный метод. Перед учащимися ставится познавательная задача, ситуация, учащиеся в свою очередь ведут активный поиск возможных решений этой задачи через анализ аналогичных ситуаций, вопросов, явлений. Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности педагога и учащихся. Педагог увлекает детей в совместный умственный поиск решения, оказывает помощь в виде указаний, разъяснений, наводящих вопросов.

Исследовательский метод перекликается с проблемным, однако здесь педагог лишь формулирует проблему. Задача учащихся – самостоятельно организовать исследовательскую работу по изучению этой проблемы.

Проектная деятельность. Создаются и реализуются исследовательские, творческие, игровые, практико-ориентированные проекты в группах (подгруппах), что способствует развитию у учащихся лидерских качеств, умений брать на себя ответственность и работать в коллективе. Проектная деятельность помогает детям осваивать навыки планирования и организации.

Творческие задания. Способствуют всесторонней социализации личности учащегося. Незнание ответа и возможность найти свое собственное решение, основанное на персональном опыте и опыте своих сверстников,

позволяет создать среди учащихся стартовую платформу для сотрудничества, общения всех участников образовательного процесса. Типы творческих заданий, наиболее часто применяющихся на занятиях объединений по интересам «Говорилка» и «Говорун» с детьми с ОПФР - сочинение загадок, сказок, поиск интересных фактов и др.

Обсуждения и дебаты. Организуются дискуссии на актуальные темы, что в свою очередь развивает у учащихся критическое мышление, аргументацию и уважение к мнению сверстников. Данный метод способствует формированию у детей способности к конструктивному диалогу.

Коучинг и наставничество. Взаимодействие с более опытными сверстниками помогает детям получать поддержку и советы, что способствует их личностному росту и уверенности в себе.

Каждый метод содержит в себе ряд *приемов*, позволяющих реализовывать его на практике.

Работа в группах. Разделение детей на группы (подгруппы) для выполнения заданий или проектов способствует развитию навыков сотрудничества и коммуникации. Данный прием позволяет детям учиться работать в команде, учитывать мнения других, договариваться.

Обратная связь. Регулярное предоставление обратной связи помогает детям осознавать свои сильные и слабые стороны, а также учиться конструктивной критике, что является важным элементом личностного роста.

Рефлексия. Побуждение детей к размышлениям о собственном опыте и чувствах помогает им лучше понимать себя и окружающих. Рефлексия способствует развитию эмоционального интеллекта.

Средства – то, с помощью чего происходит социализация, с посредством чего осуществляется погружение учащегося в социум, как ребенок усваивает систему знаний, норм и ценностей общества.

Инклюзивная среда. Создание безбарьерной образовательной среды, где учащиеся с ОПФР смогут беспрепятственно взаимодействовать со сверстниками является ключевым моментом для полноценной социализации этой категории учащихся. Предоставление заданий и материалов, учитывающих индивидуальные особенности развития и способности каждого учащегося, организуя при этом их совместную деятельность со сверстниками таким образом, чтобы никто не чувствовал себя отчужденно, способствует развитию у детей уверенности в себе, что в свою очередь благоприятно сказывается на социальной адаптации в коллективе.

Информационные технологии. Внедрение ИКТ в процесс социализации расширяет возможности взаимодействия и сотрудничества между учащимися. С этой целью на занятиях часто задействовано инновационное логопедическое зеркало ArtikMe, на основе которого разрабатываются коллективные задания, игры, упражнения (например, игры требующие взаимопомощи учащихся, совместных действий).

Творческие материалы. Арт-терапия, музыкальные и театральные элементы, включенные в структуру занятий, способствуют самовыражению и

развитию эмоционального интеллекта, что является важным аспектом социализации.

Сотрудничество с родителями. Активное вовлечение родителей в процесс обучения значительно увеличивает шансы на успешную социальную адаптацию детей с ОПФР. С этой целью проводятся консультации (в том числе и онлайн, в групповых чатах объединений по интересам в социальных сетях), открытые занятия и воспитательные мероприятия, а также родительские собрания для обмена опытом.

Социализация детей и молодежи с особенностями психофизического развития, является сложным, но важным процессом, требующим индивидуального подхода и внимания. Применение педагогами грамотно подобранных методов, приёмов и средств социализации в системе дополнительного образования, создает благоприятные условия для организации безопасной и развивающей среды, где дети могут учиться, творить и чувствовать себя частью коллектива.

Дополнительное образование — это не только способ получить новые знания, но и мощный инструмент социализации. Оно помогает ребенку интегрироваться в общество, формирует важные навыки общения, учит работать в коллективе и быть уверенным в себе.